

# Brève N° 23 – Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants

## La liaison Maternelle/cycle 2

Concue et réalisée par Jean-Jacques Dabat-Aracil, conseiller pédagogique Prélémentaire

### Que disent les programmes ?

Elle travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en œuvre une véritable continuité des apprentissages, un suivi individuel des enfants.



### Objectifs :

- Assurer des continuités, la cohérence et la progressivité dans les comportements et les apprentissages.
- Accompagner et aménager les ruptures qui placeraient les élèves en difficulté à l'entrée au CP, pour lui permettre d'aborder sereinement les apprentissages

Pour Viviane Bouysse, il s'agit **de passer de la liaison GS/CP à la continuité pédagogique et éducative du parcours de l'élève sur les cycles.**

« Souvent on ignore les enjeux de la liaison ou ces objets sont diffus. Parlons alors de continuité pédagogique du parcours de l'élève et l'objectif apparaîtra concrètement. »

### Pour les élèves

L'entrée à l'école élémentaire est une étape importante pour les enfants : c'est le signe qu'ils grandissent. Faciliter la continuité GS/CP en aménageant les ruptures qui peuvent être des freins très forts dans les apprentissages. Prendre en compte les besoins de l'élève et construire les apprentissages (en particulier ceux de l'élève en difficulté) Utiliser les outils déjà connus de l'année précédente.

### Quelques exemples parmi d'autres

#### « La mallette des parents »

Faciliter le dialogue avec les parents. Les aider à comprendre les enjeux de la scolarité, répondre à leurs questions et les rendre acteurs de la réussite de leur enfant.

**Eduscol** : la mallette des parents CP



#### Dessine- moi ta classe de CP

Mise en évidence des représentations  
Installation d'un univers d'attente  
Echange avec les élèves  
Confrontation avec la réalité  
Questionnement auprès des CP



#### Mon cartable de CP

Devenir élève de CP  
Gérer en autonomie ses outils et son cartable  
Manipuler le vocabulaire scolaire



### Du côté des parents

- une réunion en juin
- une visite des locaux
- un livret d'accueil
- une participation aux projets
- Une participation à une séance en classe de leur enfant.



### Des activités communes régulières et ponctuelles

- Lectures régulières d'albums par les CP
- Ecoutes musicales au CP ou chorale
- Projets pédagogiques communs (parcours culturel...)
- Echanges de service entre enseignants (au CP : encodage et compréhension pour les GS)
- Correspondance régulière
- Rencontres pluriannuelles : jeux de lecture et d'orientation (GS et CP mélangés)
- Fêtes (Carnaval, Saint-Martin...)
- Participation à des spectacles/sorties en commun, Classe de découverte, Semaine du Goût

### Le carnet de suivi des apprentissages et la synthèse des acquis en fin de maternelle

comme outils en direction des parents  
comme outils entre collègues  
élément favorisant l'implication de l'élève

<http://eduscol.education.fr/cid97131/suivi-et-evaluation-a-l-ecole-maternelle.html>

<http://maternelle27.spip.ac-r ouen.fr/spip.php?article161>

### LIVRES ET MANUELS

- Établir un corpus commun de supports de lecture (albums, dictionnaires, livres de cuisine, documentaires, manuels scolaires...)
- Travailler sur l'usage des différents types écrits
- Travailler sur les mêmes albums avec des entrées différentes (niveaux d'exigence différents) —> inventaire à réaliser

### APPRENTISSAGES ET CONTENUS

- Accord sur un certain nombre d'acquis qui serviraient de référence commune (lexique, mot outils, sons, chiffres, nombres, jours de la semaine...)
- Envisager le 1 trimestre de CP pour travailler les outils de GS
- Définir des stratégies communes pour la prise en charge de certaines tâches (prise d'indices en lecture, comptage, sur comptage...)
- Définir en commun le contenu des

### GESTION DU MATÉRIEL

- Harmonisation des pratiques quant à l'utilisation et la recherche le matériel adéquat, la gestion du matériel individuel, la gestion individuelle des collages de travaux,...
- Inventaire commun des outils de base nécessaires (crayon, gomme, trousse, ciseaux...)

### RÉFÉRENCES AU SEIN DE LA CLASSE

- Intensifier la présence de l'écrit dans la classe en fin de G.S
- Harmoniser les codes et affichages
- Mutualiser les outils disponibles pour une gestion autonome de la tâche (frise numérique, horloge des jours de la semaine, glossaire, maison des sons...)
- Installer des supports communs (cahier d'écriture, cahier de savoirs...)

## QUELQUES AXES POUR ORGANISER LA TRANSITION GRANDE SECTION/CP

### GESTION DU TEMPS

- Comparer et harmoniser les emplois du temps du dernier trimestre de G.S et du premier trimestre de CP
- Alternier les dispositifs pédagogiques faisant varier les types de pensée (attention et de concentration)

### GESTION DE L'ESPACE

- Alternier aussi bien en G.S qu'en C.P, les différents types de regroupements (frontal, groupe, individuel...) suivant la justification pédagogique.
- Harmoniser le seuil de tolérance pour les déplacements lors des activités.

### RELATIONS AUX FAMILLES

- Accueil du matin en CP (jusqu'à Toussaint) inspiré de celui de la G.S
- Spectacles communs.
- Opérations portes ouvertes.
- Réunions de parents communes en fin d'année pour expliciter les fonctionnements et les actions communes.
- Partage du cahier de suivi des apprentissages

### LES ACTIONS

- Ne doivent pas être événementielles mais s'inscrire dans la durée avec régularité et variété des activités:
- Lectures d'albums, de poésies, de productions d'écrits
  - Défi lecture
  - Cycle commun d'E.P.S
  - Séances en commun de mathématiques
  - Séances en commun d'arts visuels
  - Chorale commune
  - Course d'orientation dans l'école