

Chronique de l'école maternelle n°8:
Pratiquer la démarche d'investigation en sciences :
Le dispositif départemental « Graines de Chercheurs » (DSDEN76)

L'essentiel... en quelques mots :

Pourquoi mettre en place un défi scientifique ?

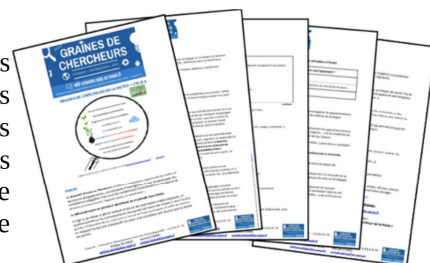
- Mettre en œuvre et réinvestir des compétences et connaissances, dans le cadre du programme de l'école maternelle et dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- proposer des activités concrètes favorisant la démarche d'investigation : observation, manipulation, expérimentation, documentation...;
- favoriser la pratique de l'oral par des échanges, des confrontations au sein de la classe et développer des compétences langagières : utiliser un vocabulaire scientifique approprié et précis, s'exprimer clairement ;
- favoriser la pratique de l'écrit par la production de traces écrites aux différentes étapes de la démarche (textes, schémas...);
- encourager les échanges dans le domaine scientifique, entre élèves, entre enseignants, entre classes et écoles, avec les familles... mais aussi développer des attitudes telles que la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique.

Et en classe ? Un exemple de situation pédagogique à mettre en œuvre.

Dans un champ pas très loin de ton école, des scientifiques doivent récolter les graines de 'Cherchurus scientificus', une plante très rare.
 Ce n'est possible que le jour où il y a du vent, avec un ciel est dégagé et lorsque la veille, il y a eu des précipitations.
 A vous de les aider en les contactant dès que ce sera le bon moment !

➤ Un défi : une situation déclenchante motivante pour les élèves

➤ Des ressources pédagogiques sont créées et mises à disposition des enseignants pour les accompagner dans la mise en œuvre en classe



➤ Les productions des classes sont publiées sur le site internet du pôle sciences 76 dans un esprit de mutualisation.

Chers Scientifiques,
 Aujourd'hui, nous pensons que vous pouvez récolter les graines de "Cherchurus scientificus" parce que hier il y a eu un peu de pluie le soir et aujourd'hui le ciel est dégagé et il y a un peu de vent.
 Nous savons qu'il y a du vent parce qu'on a fabriqué une manche à air.
 Chaque jour nous avons observé notre manche à air et le ciel. Pour nous souvenir de la météo, nous l'avons dessinée tous les jours sur une grande feuille.



Fabrication d'une manche à air en suivant une notice de montage. Installation de la manche à air devant la classe.

Nos recherches :

Nos idées :
 Comment savoir s'il y a du vent ?
 → regarder par la fenêtre (les arbres) ;
 → regarder la météo à la télé ;
 → on peut fabriquer un soufflant pour voir s'il souffle ;
 → essayer de faire voler une feuille.
 Comment savoir si le ciel est dégagé ?
 "Ciel est dégagé" → pas de nuage.
 → on regarde le ciel, on observe avec nos yeux.
 que veut dire "la veille" ?
 → la veille c'est le jour qui est juste avant.
 que veut dire "précipitations" ?
 → la pluie ;
 → la neige ;
 → la grêle.
 Comment peut-on se souvenir de la météo chaque jour ?
 → l'écrire sur une feuille.



Production de la classe de PS/MS/GS – école de Toussaint
 Mme Séverine Hervieux-Challis
 Graines de Chercheurs de la météo – 2017/2018

Pour aller plus loin...

- Tout savoir sur Graines de Chercheurs – Edition 2018-2019 : www.edd-sciences.spip.ac-rouen.fr
- Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière : orientations générales, continuités et ruptures, langage – [document eduscol](#) –
- Contact : pole.sciences76@ac-rouen.fr