

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

# POINT D'ÉTAPE CP

Des évaluations au service  
de la réussite des élèves

Descriptif des exercices

Janvier 2019



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE ET  
DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



## Contenu

DES EVALUATIONS AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES .....	2
1. Quelle a été la méthodologie employée pour le point d'étape ? .....	2
2. A quoi les évaluations peuvent-elles servir ? .....	2
3. Quels outils pédagogiques pour les enseignants ? .....	3
4. La communication des résultats aux enseignants.....	3
5. La présentation des résultats aux parents .....	3
6. Qui aura accès aux résultats ?.....	3
7. Quels contenus ? .....	4
7.1. En français .....	6
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent .....	6
Dictée de syllabes.....	7
Dictée de mots .....	8
Manipuler des phonèmes .....	9
Comprendre des phrases lues.....	10
Lire à voix haute des mots.....	11
Lire à voix haute des mots inventés .....	12
Lire à voix haute un texte.....	13
7.2. En mathématiques .....	14
Écrire des nombres dictés .....	14
Résoudre des problèmes.....	15
Calculer en ligne : additionner ou soustraire .....	16
Comparer des nombres.....	17
Placer un nombre sur une ligne numérique.....	18

## DES EVALUATIONS AU SERVICE DE LA REUSSITE DE TOUS LES ELEVES

A la rentrée 2018, des évaluations nationales se sont déroulées dans toutes les classes de CP et de CE1. Les exercices proposés visaient à ce que chaque enseignant(e) dispose pour chaque élève de points de repères fiables permettant d'organiser l'action pédagogique.

Un deuxième temps d'évaluation placé au milieu de l'année de CP propose un point d'étape afin d'apprécier la progression des élèves, dans les domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération. Il doit permettre à chaque enseignant de compléter ses observations des évolutions de ses élèves. L'objectif est ici de proposer aux élèves qui en auraient besoin un accompagnement plus soutenu.

### 1. Quelle a été la méthodologie employée pour le point d'étape ?

L'objectif de ce point d'étape est de déterminer avec précision les acquis et les progrès de chaque élève sur quelques compétences stratégiques de la lecture, de l'écriture et de la numération.

Ces évaluations doivent permettre aux enseignants de tracer, pour chacun de leurs élèves, le chemin qu'il reste à parcourir pour atteindre 100% de réussite en fin de CP et adopter des modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages à réaliser.

Le groupe « Evaluations et Interventions » du conseil scientifique a défini, avec la DEPP et en lien avec les programmes, les grands domaines cognitifs qu'il était souhaitable de conserver par rapport aux repères de début d'année.

Les réponses de près de 20.000 professeurs au questionnaire en ligne ont été prises en compte pour faire évoluer plusieurs aspects de ces évaluations.

Certains exercices de ce point d'étape au CP ont été repris (partiellement ou totalement) des évaluations CP de septembre. Ceci permettra de visualiser les progrès des élèves par rapport à une même compétence. D'autres exercices sont repris des évaluations de début de CE1 ou ont été testés l'an dernier au milieu de l'année de CP. Ils permettront de mesurer les avancées des élèves entre septembre et février.

Au final, pour le point d'étape, le conseil scientifique a retenu quatre séquences collectives d'environ 10 minutes chacune (deux en français et deux en mathématiques).

Un sondage auprès des enseignants et un suivi des passations seront organisés afin d'améliorer année après année le contenu, la forme et la restitution de ces évaluations.

### 2. A quoi les évaluations peuvent-elles servir ?

Les résultats des évaluations sont un point d'appui pour mener, au niveau des équipes d'école, une réflexion sur leurs actions pédagogiques et les modalités d'enseignement qui favorisent les apprentissages fondamentaux des élèves.

C'est aussi un outil de travail qui s'inscrira pleinement dans le cadre des formations afin d'accompagner les équipes dans leurs pratiques de classe, en fonction des besoins repérés chez leurs élèves.

### 3. Quels outils pédagogiques pour les enseignants ?

Suite aux évaluations, de nouvelles propositions de pistes d'actions pédagogiques viendront compléter les ressources mises à disposition en début d'année sur le site Eduscol.

Elles contribueront à faire acquérir et à renforcer les compétences fragiles de certains élèves, à partir des typologies d'erreurs, et de l'analyse des difficultés/fragilités d'acquis des élèves.

Ces ressources seront disponibles au moment de la restitution des résultats des élèves.

Elles seront élaborées en référence aux ressources nationales déjà conçues :

- mise en œuvre de l'objectif CP 100% réussite ;
- guide de référence sur l'apprentissage de la lecture paru le 26 avril 2018 ;
- recommandations du ministre concernant la lecture, la grammaire, le calcul et la résolution de problèmes.

### 4. La communication des résultats aux enseignants

A partir du portail, une restitution sera disponible **à compter du 11 février 2019**. Les enseignants disposeront du profil de la classe et des acquis et besoins de chaque élève, pour les différentes compétences évaluées.

Le document de restitution aux enseignants permettra d'identifier les élèves pour lesquels une vigilance particulière devra être exercée. Il sera précis et rendra visible le score de l'élève dans les domaines demandant cette vigilance.

### 5. La présentation des résultats aux parents

Le document destiné aux parents, différent, mettra en avant tous les acquis déjà en place pour bien poursuivre son CP, et listera éventuellement les domaines dans lesquels l'enseignant assurera un accompagnement pour assurer la réussite. Il ne comportera aucune mention de score.

Une rencontre avec les parents permettra d'expliquer de manière individualisée les résultats de chaque élève.

### 6. Qui aura accès aux résultats ?

Le traitement des résultats des élèves est totalement anonyme en dehors de la classe : seul l'enseignant dispose des résultats individuels.

## 7. Quels contenus ?

Les tableaux ci-dessous permettent de visualiser les domaines évalués en début de CP, à mi-CP et en CE1. Ils précisent le nombre d'items pour chacune des activités à mi-CP et indiquent les références des séquences et des exercices dans les documents accompagnant les évaluations de mi-CP.


Français							
Champs	Activités	Nombre d'items	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Séquence	Exercice
De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées	10		●	●	1	2
	Écrire des mots dictés	8		●	●	3	1
Reconnaissance de lettres	Comparer des suites de lettres	/	●				
	Reconnaître des lettres parmi des signes	/	●				
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	/	●				
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10	●	●		1	1
Phonologie	Manipuler des phonèmes	12	●	●		1	3
						3	2
Compréhension orale	Manipuler des syllabes	/	●				
	Comprendre des mots lus	/	●				
	Comprendre des phrases lues	14	●	●	●	3	3
Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre des textes lus	/	●				
	Lire à voix haute des mots	30		●	●	1	4
	Lire à voix haute des mots inventés	30		●		1	5
	Lire à voix haute un texte	29		●	●	3	4
	Répondre à des questions lues par l'enseignant	/				●	
Répondre à des questions lues par l'élève	/				●		

Mathématiques							
Champs	Activités	Nombre d'items	Début de CP	MI-CP	Début de CE1	Séquence	Exercice
Nombres et calculs	<i>Reconnaitre des nombres dictés</i>	/	●		●		
	Écrire des nombres sous la dictée	10	●	●	●	2	1
	<i>Représenter des nombres entiers</i>	/			●		
	Résoudre des problèmes	5	●	●	●	2	3
						4	4
	<i>Calculer mentalement</i>	/			●		
	Calculer en ligne : additionner	7		●	●	2	2
	Calculer en ligne : soustraire	7		●	●	4	2
	<i>Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée</i>	/	●				
	Comparer des nombres	40	●	●	●	4	1
Placer un nombre sur une ligne numérique	10	●	●	●	2	4	
					4	3	
Espace et géométrie	<i>Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie</i>	/			●		

## 7.1. En français

### Domaine 1 / les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.

<b>Activité</b>	<b>Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent</b>
<b>Champ</b>	Lecture et compréhension de l'écrit
<b>Descriptif</b>	<p>Un exercice de connaissance des lettres et de maîtrise de quelques relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème) : discriminer visuellement et reconnaître les lettres.</p> <p><b>L'élève doit repérer la lettre qui produit le son entendu.</b> Exemple : Repérer la lettre qu'on entend au début du mot « feuille ».</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Séquence 1 exercice N°1 page 1 du cahier de l'élève et page 12 du guide de passation</p>
<b>Pourquoi ce test ?</b>	<p>Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »).</p> <p>Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.</p>
<b>Attendus de fin de cycle</b>	Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés
<b>Connaissances et compétences associées</b>	<p><b>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique) ;</li> <li>- savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent ;</li> <li>- établir les correspondances graphophonologiques.</li> </ul>



<b>Activité</b>	<b>Dictée de syllabes</b>
-----------------	---------------------------

<b>Champ</b>	Étude de la langue
--------------	--------------------

<b>Descriptif</b>
<p>Un exercice de maîtrise du langage au niveau phonémique : transcrire les phonèmes d'un mot ayant des correspondances phonème-graphème régulières ; analyser et discriminer auditivement les constituants des mots.</p> <p><b>L'élève doit transcrire les phonèmes d'une syllabe ayant des correspondances phonème-graphème régulières.</b></p> <p>La syllabe dictée peut avoir l'une des formes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- syllabe Consonne - Voyelle (CV), exemples : lu, le, fou...</li> <li>- syllabe Voyelle - Consonne (VC), exemples : al, or, our...</li> <li>- syllabe CCV, exemples : pli, dru, clou...</li> <li>- syllabe CVC, exemples : vol, nul, four...</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Séquence 1 exercice N°2 page 4 du cahier de l'élève et page 13 du guide de passation</p>

<b>Pourquoi ce test ?</b>	La capacité à manipuler les phonèmes dans un mot (conscience phonémique) est nécessaire pour comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités du langage écrit, les graphèmes, codent les plus petites unités correspondantes de la langue orale, les phonèmes. Dans l'épreuve choisie, cette capacité est évaluée par l'écriture de syllabes.
---------------------------	--

<b>Attendus de fin de cycle</b>	Orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables mémorisés
---------------------------------	---

<b>Connaissances et compétences associées</b>	Passer de l'oral à l'écrit : - connaître les correspondances graphophonologiques.
---	--

<b>Activité</b>	<b>Dictée de mots</b>
-----------------	-----------------------

<b>Champ</b>	Étude de la langue
--------------	--------------------









<b>Descriptif</b>
-------------------

Un exercice de maîtrise des correspondances phonème-graphème (écriture) et des autres caractéristiques de l'orthographe du français :

- utiliser les correspondances phonème-graphème,
- utiliser l'orthographe lexicale,
- utiliser la morphologie.

**L'élève doit transcrire les phonèmes d'une syllabe ayant des correspondances phonème-graphème régulières.**

exemples : loto, poli

	<input type="text" value="loto"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

Séquence 3 exercice N°1 page 22 du cahier de l'élève et page 24 du guide de passation

<b>Pourquoi ce test ?</b>	Alors qu'il faut passer du graphème au phonème pour lire, il faut passer du phonème au graphème pour écrire. La seconde opération est plus difficile que la première. La difficulté de l'écriture par rapport à la lecture est encore plus marquée quand il faut écrire des mots dans le contexte d'une phrase. Toutefois, au-delà de ces différences, les similitudes entre apprentissage de la lecture et de l'écriture sont fortes.
---------------------------	--

<b>Attendus de fin de cycle</b>	Orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables mémorisés
---------------------------------	---

<b>Connaissances et compétences associées</b>	Passer de l'oral à l'écrit : - connaître les correspondances graphophonologiques.
---	--

<b>Activité</b>	<b>Manipuler des phonèmes</b>
-----------------	-------------------------------

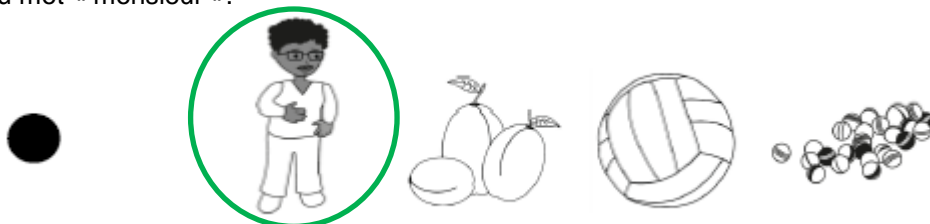
<b>Champ</b>	Lecture et compréhension de l'écrit
--------------	-------------------------------------

<b>Descriptif</b>
-------------------

Deux exercices de maîtrise de la langue orale au niveau infra-lexical (de la syllabe au phonème) : analyse et discrimination auditive des constituants des mots (conscience phonologique).

**L'élève doit repérer les mots qui commencent par le même phonème que le mot cible.**

(Le mot décrivant l'image est dit par l'enseignant). Exemple : le mot cible est « mardi ». Il faut entourer l'image du mot « monsieur ».



Séquence 1 exercice N°3 page 5 du cahier de l'élève et page 14 du guide de passation

**L'élève doit repérer les mots qui se terminent par le même phonème que le mot cible.**

(Le mot décrivant l'image est dit par l'enseignant). Exemple : le mot cible est « rideau ». Il faut entourer l'image du mot « château ».

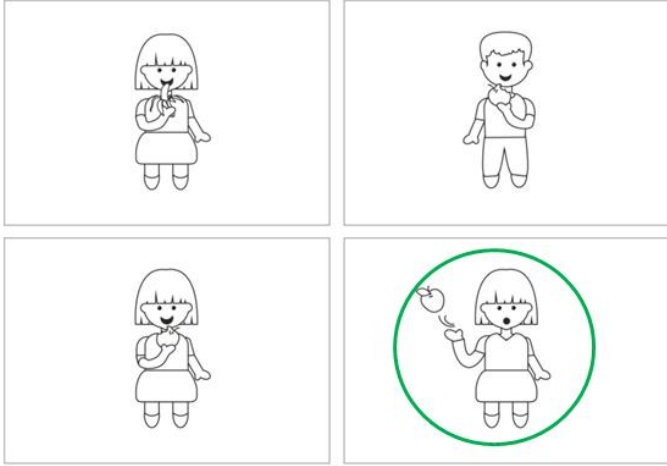


Séquence 3 exercice N°2 page 23 du cahier de l'élève et page 25 du guide de passation

<b>Pourquoi ce test ?</b>	La capacité à manipuler les syllabes d'un mot est fortement liée à celle d'analyse phonémique. Cette dernière permet de comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités de la langue écrite, les graphèmes codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes.
---------------------------	---

<b>Attendus de fin de cycle</b>	Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés
---------------------------------	---

<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée :</b> - savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots (conscience phonologique).
---	---

<b>Activité</b>	<b>Comprendre des phrases lues</b>
<b>Champ</b>	Langage oral
<b>Descriptif</b>	<p>Un exercice de compréhension de phrases : choisir l'image qui correspond à la phrase prononcée par l'enseignant.</p> <p>Avec cet exercice, on vérifie la maîtrise de différents types d'énoncés (ou phrases) présentant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la forme active (le camion suit la voiture),</li> <li>- la forme passive (le camion est suivi par...),</li> <li>- la négation simple (il ne court pas)</li> <li>- la négation avec « mais pas »,</li> <li>- des termes spatiaux (sur/dans/devant...),</li> <li>- du genre et du nombre des pronoms (elle le porte / elle les porte / il la porte)</li> </ul> <p><b>L'élève doit entourer l'image qui correspond à la phrase lue.</b> Exemple : L'enfant jette la pomme. (La phrase décrivant l'image est dite par l'enseignant)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Séquence 3 exercice N°3 page 25 du cahier de l'élève et page 26 du guide de passation</p>

<b>Pourquoi ce test ?</b>	Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des phrases parlées permettent d'anticiper sur la compréhension ultérieure des phrases écrites.
<b>Attendus de fin de cycle</b>	Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.
<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte</b>

<b>Activité</b>	<b>Lire à voix haute des mots</b>
<b>Champ</b>	Lecture et compréhension de l'écrit
<b>Descriptif</b>	<p>Un exercice de maîtrise des relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème) : lire à voix haute avec fluidité.</p> <p><b>L'élève doit lire 30 mots :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des mots réguliers, certains ne comportant que des graphèmes d'une seule lettre, d'autres intégrant un graphème de plus d'une lettre ;</li> <li>- des mots réguliers avec un graphème dont la prononciation dépend du contexte (s = /s/ ou /z/; g = /g/ ou /j/; c = /k/ ou /s/);</li> <li>- des mots qui ne peuvent pas être lus correctement en utilisant les correspondances graphèmes-phonèmes (avec une consonne muette en fin de mot ou une autre irrégularité).</li> </ul> <p>Modalité de l'évaluation : Mots correctement lus en 1 minute. Les mots choisis sont fréquents et, pour la majorité d'entre eux, faciles à lire : en l'occurrence, courts (une ou deux syllabes) et, pour la plupart, réguliers sur le plan des correspondances graphèmes-phonèmes (CGPh).</p> <p>Séquence 1 exercice N°4 page 7 du cahier de l'élève et page 15 du guide de passation</p>
<b>Pourquoi ce test ?</b>	<p>La maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés (mudin) que des mots réguliers (matin), mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers (sept lu comme septembre). Plus tard, l'apprenti-lecteur va mieux lire les mots réguliers que les mots inventés, mais il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constats ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits : l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique), l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique). De nombreuses recherches ont aussi montré que la maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.</p> <p>En outre, la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et du degré d'automatisation des procédures d'identification des mots écrits. Quand ces procédures sont automatisées, le lecteur peut consacrer ses ressources cognitives à la compréhension de ce qu'il lit.</p>
<b>Attendus de fin de cycle</b>	Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
<b>Connaissances et compétences associées</b>	<p><b>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir les correspondances graphophonologiques ;</li> <li>- mémoriser les composantes du code ;</li> <li>- mémoriser des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.</li> </ul>

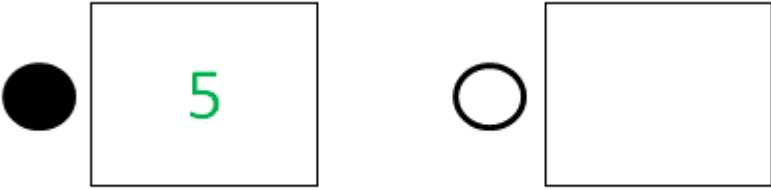
<b>Activité</b>	<b>Lire à voix haute des mots inventés</b>
<b>Champ</b>	Lecture et compréhension de l'écrit
<b>Descriptif</b>	<p>Un exercice de maîtrise des relations entre les unités de base de l'écrit (graphème) et de l'oral (phonème) : lire à voix haute avec fluidité.</p> <p><b>L'élève doit lire 30 mots inventés.</b></p> <p>Modalité de l'évaluation : Mots correctement lus en 1 minute.</p> <p>Séquence 1 exercice N°5 page 9 du cahier de l'élève et page 16 du guide de passation</p>
<b>Pourquoi ce test ?</b>	<p>La maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés (mudin) que des mots réguliers (matin), mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers (sept lu comme septembre). Plus tard, l'apprenti-lecteur va mieux lire les mots réguliers que les mots inventés, mais il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constats ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits : l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique), l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique). De nombreuses recherches ont aussi montré que la maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.</p> <p>En outre, la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et du degré d'automatisation des procédures d'identification des mots écrits. Quand ces procédures sont automatisées, le lecteur peut consacrer ses ressources cognitives à la compréhension de ce qu'il lit.</p>
<b>Attendus de fin de cycle</b>	Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.
<b>Connaissances et compétences associées</b>	<p><b>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir les correspondances graphophonologiques ;</li> <li>- mémoriser les composantes du code.</li> </ul>

<b>Activité</b>	<b>Lire à voix haute un texte</b>
<b>Champ</b>	Lecture et compréhension de l'écrit
<b>Descriptif</b>	<p><b>L'élève doit lire un texte comportant 29 mots.</b></p> <p>Modalité de l'évaluation : Mots correctement lus en 1 minute.</p> <p>Séquence 3 exercice N°4 page 33 du cahier de l'élève et page 28 du guide de passation</p>
<b>Pourquoi ce test ?</b>	<p>La maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture. Dans un premier temps, l'apprenti-lecteur a essentiellement recours au décodage. Il lit alors aussi bien des mots inventés (mudin) que des mots réguliers (matin), mais fait de nombreuses erreurs phonologiques en lecture de mots irréguliers (sept lu comme septembre). Plus tard, l'apprenti-lecteur va mieux lire les mots réguliers que les mots inventés, mais il a alors encore des difficultés avec la lecture des mots irréguliers. Ces constats ont permis de distinguer deux procédures d'accès aux mots écrits : l'une permet de décoder les mots nouveaux réguliers sur le plan des correspondances graphème-phonème en utilisant ces correspondances (le décodage ou procédure phonologique), l'autre permet d'identifier les mots connus, qu'ils soient ou non réguliers (la procédure orthographique). De nombreuses recherches ont aussi montré que la maîtrise des correspondances graphème-phonème (du décodage) a un rôle moteur dans l'apprentissage de la lecture.</p> <p>En outre, la compréhension du langage écrit dépend principalement du niveau de compréhension du langage oral et du degré d'automatisation des procédures d'identification des mots écrits. Quand ces procédures sont automatisées, le lecteur peut consacrer ses ressources cognitives à la compréhension de ce qu'il lit.</p>
<b>Attendus de fin de cycle</b>	<p>Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.</p> <p>Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1 400 à 1 500 signes).</p>
<b>Connaissances et compétences associées</b>	<p><b>Identifier des mots de manière de plus en plus aisée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établir les correspondances graphophonologiques ;</li> <li>- mémoriser les composantes du code ;</li> <li>- mémoriser des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.</li> </ul> <p><b>Lire à voix haute :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir décoder et comprendre un texte.</li> </ul>

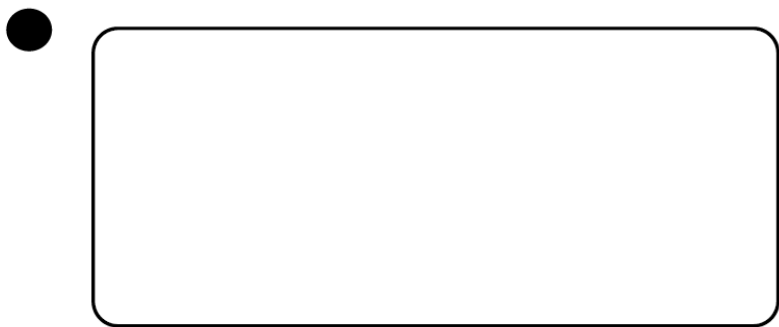
## 7.2. En mathématiques

### Domaine 1 / les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

<b>Écrire des nombres dictés</b>	
<b>Champ</b>	Nombres et calculs
<b>Descriptif</b>	<p>Un exercice de dictée de nombres : écrire le nombre en chiffres arabes correspondant à un mot.</p> <p><b>L'élève doit écrire en chiffres les nombres dictés.</b> Exemple : L'enseignant dicte 5 et l'élève doit l'écrire.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Séquence 2 exercice N°1 page 13 du cahier de l'élève et page 18 du guide de passation</p>
<b>Pourquoi ce test ?</b>	<p>Une bonne connaissance des symboles et des noms des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. Or, les noms de nombres en français peuvent poser des difficultés aux enfants, car leur forme n'est pas aussi simple que dans d'autres langues comme le chinois : les nombres entre onze et seize, ainsi que les dizaines vingt, trente etc. ont des formes spécifiques qu'il faut tout simplement mémoriser, et les soixante-dix, quatre-vingt posent des problèmes supplémentaires.</p> <p>Pour les calculs écrits, l'usage de numération en base 10 nécessite de comprendre que le même chiffre (disons 1) peut valoir 1, 10, 100, 1000 etc selon la position qu'il occupe – c'est la notation positionnelle.</p> <p>Enfin, le passage rapide d'une notation à l'autre (des chiffres arabes aux mots, dans les deux sens) pose des difficultés à tous les enfants.</p>
<b>Attendus de fin de cycle</b>	Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.
<b>Connaissances et compétences associées</b>	<p><b>Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers :</b></p> <p>- passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.</p>



<b>Activité</b>	<b>Résoudre des problèmes</b>
<b>Champ</b>	Nombres et calculs
<b>Descriptif</b>	<p>Un exercice de résolution de problèmes : résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.</p> <p><b>L'élève doit entourer le nombre qui correspond à la résolution du problème proposé.</b> Exemple : Pierre avait 2 billes. Il en gagne 4 à la récréation. Combien en a-t-il maintenant ?</p>  <p style="text-align: center;"> <input checked="" type="radio"/> 6                <input type="radio"/> 7                <input type="radio"/> 5                <input type="radio"/> 2                <input type="radio"/> 4                <input type="radio"/> 1         </p> <p>Séquence 2 exercice N°3 page 15 du cahier de l'élève et page 20 du guide de passation Séquence 4 exercice N°4 page 43 du cahier de l'élève et page 33 du guide de passation</p>

<b>Pourquoi ce test ?</b>	Les comparaisons internationales PISA et PIRLS suggèrent que beaucoup d'enfants français éprouvent des difficultés prononcées à utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils connaissent les tables et les procédures, mais ne savent pas les appliquer à bon escient dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Devenir un expert en arithmétique, c'est se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.
---------------------------	---

<b>Attendus de fin de cycle</b>	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.
---------------------------------	---

<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul :</b> - résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).
---	--

<b>Activité</b>	<b>Calculer en ligne : additionner ou soustraire</b>
<b>Champ</b>	Nombres et calculs
<b>Descriptif</b>	<p>Deux exercices de calcul en ligne.</p> <p><b>L'élève doit calculer des additions et entourer la bonne réponse.</b> Exemple :</p> <p>Exercice de calcul : calculer en ligne avec des additions.</p> <p><math>5 + 2 =</math>    5    6    3    2    <b>7</b>    8</p> <p>Séquence 2 exercice N°2 page 14 du cahier de l'élève et page 19 du guide de passation</p> <p><b>L'élève doit calculer des soustractions et entourer la bonne réponse.</b> Exemple :</p> <p>Exercice de calcul : calculer en ligne avec des soustractions.</p> <p><math>2 - 1 =</math>    5    <b>1</b>    3    2    7    8</p> <p>Séquence 4 exercice N°2 page 39 du cahier de l'élève et page 31 du guide de passation</p>
<b>Pourquoi ce test ?</b>	<p>Les nombres écrits en chiffres arabes permettent de poser des calculs avec de grands nombres. Pour y parvenir, l'enfant doit maîtriser un ensemble de compétences et des procédures spécifiques.</p> <p>L'exercice proposé exerce toutes ces capacités (L'élève peut avoir recours aux propriétés additives, au surcomptage, aux résultats mémorisés pour proposer une réponse à un calcul additif ou soustractif.), et propose, aux côtés du bon résultat, différents types d'erreurs qui permettent de tenter d'identifier les difficultés des élèves.</p>
<b>Attendus de fin de cycle</b>	Calculer avec des nombres entiers.
<b>Connaissances et compétences associées</b>	<p><b>Calculer avec des nombres entiers :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calculer avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes.</li> </ul>

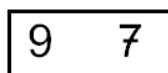
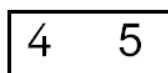
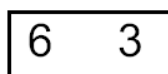
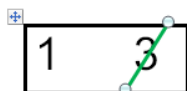
<b>Activité</b>	<b>Comparer des nombres</b>
-----------------	-----------------------------

<b>Champ</b>	Nombres et calculs
--------------	--------------------

<b>Descriptif</b>
-------------------

Un exercice de connaissance des grandeurs numériques : comparaison de symboles.

**L'élève doit barrer le nombre le plus grand parmi 2 nombres. Il doit réaliser le plus de comparaisons pertinentes en 1 minute.**



Séquence 4 exercice N°1 page 37 du cahier de l'élève et page 30 du guide de passation

<b>Pourquoi ce test ?</b>	Comparer deux nombres, pour déterminer lequel est le plus grand, est l'une des compétences les plus fondamentales de l'arithmétique. Elle nécessite de convertir mentalement le nombre en quantité. Cette opération de conversion des symboles en quantités s'automatise progressivement entre le CP et le CE2. Cette compétence est travaillée très régulièrement depuis la classe de CP.
---------------------------	--

<b>Attendus de fin de cycle</b>	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
---------------------------------	---

<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer :</b> - comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, ≠, <, >.
---	--

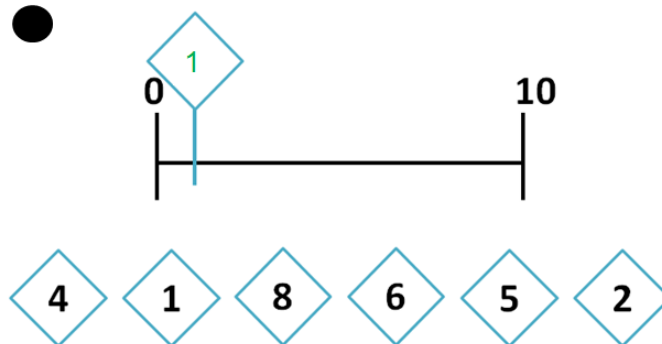
<b>Activité</b>	<b>Placer un nombre sur une ligne numérique</b>
-----------------	---

<b>Champ</b>	Nombres et calculs
--------------	--------------------

<b>Descriptif</b>	
-------------------	--

Un exercice de connaissance de la ligne numérique : placer un nombre sur une droite numérique.

**L'élève doit trouver le nombre désigné par l'emplacement indiqué.**



Séquence 2 exercice N°4 page 16 du cahier de l'élève et page 21 du guide de passation

Séquence 4 exercice N°3 page 40 du cahier de l'élève et page 32 du guide de passation

<b>Pourquoi ce test ?</b>	L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles en mathématiques. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie (littéralement la mesure de la terre) : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe...
---------------------------	--

<b>Attendus de fin de cycle</b>	Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.
---------------------------------	---

<b>Connaissances et compétences associées</b>	<b>Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer :</b> - repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste.
---	--