

## ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC T.S.A. – FICHE DYSPHASIE EN MATERNELLE

## I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

<b>Favoriser un regard positif et un climat de confiance</b>	<b>Rendre les élèves de la classe partenaires des adaptations proposées :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre davantage le temps de créer un climat de confiance.</li> <li>- Faire prendre conscience aux élèves des différences de chacun. (Différences physiques, différences de rythmes de mémorisation, de stratégie par rapport au travail et à la réflexion).</li> <li>- Etre à l'écoute et prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, difficultés d'organisation, de repérage</li> <li>- Anticiper ses difficultés afin de favoriser les réussites,</li> <li>- Porter un regard positif sur ses réalisations : Valoriser les réussites, encourager souvent et évaluer positivement</li> <li>- Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières nécessaires aux élèves avec TSA.</li> <li>- Développer l'entraide, pour le rapport à l'écrit, l'organisation du matériel, les déplacements...</li> <li>- Faire prendre conscience aux élèves qu'un même objectif peut être atteint par des chemins différents.</li> </ul>

## II - DES ADAPTATIONS GENERALES POSSIBLES POUR LES ELEVES AVEC TSA – DYSPHASIQUES

- Préalables :**
- Cohérence avec la prise en charge orthophonique pour le développement du langage oral et écrit.
  - Ne pas retarder l'entrée au CP pour un langage oral déficient . L'entrée dans le langage écrit va permettre de structurer le langage oral

<b>Objectif</b>	<b>Adaptations</b>	<b>Mat</b>	<b>CP</b>
<b>Canaliser l'attention</b>	Eviter trop de bruit autour de lui		
	Vérifier que l'élève vous regarde lorsque vous parlez		
	Parler lentement		
	Eviter des phrases trop longues ou mots de plus de 4 syllabes		
<b>Aider à l'organisation</b>	Emploi du temps avec des pictogrammes		
	Emploi du temps avec des repères couleurs		
<b>Faciliter la compréhension des consignes</b>	Ajouter de l'intonation et une expression faciale : mimer le message quand cela est possible		
	Ne donner qu'une consigne à la fois, vérifier que la consigne soit bien comprise en le faisant reformuler.		
	Oraliser à nouveau les consignes auprès de l'enfant si besoin et les reformuler.		
<b>Aider à la communication orale / gestuelle</b>	Inciter l'élève à parler même avec des mimes et/ou par le dessin		
	Utiliser des supports imagés (imagiers, Makaton, picto,...)		
	Ne pas interrompre l'élève.		
	Ne pas le faire répéter mais donner la formulation correcte		

	Encourager toute manifestation orale		
	L'aider à trouver le mot recherché en lui donnant des indices (ch...pour chien)		
	Développer très tôt la conscience phonologique en manipulant les sons :		
	Utiliser le Langage Parlé Complété		
	Accepter une imprécision de vocabulaire lorsque le sens en est proche.		
<b>Entrer dans la lecture (le plus tôt possible, dès que l'élève en est capable)</b>	Entrer dans la lecture par du phono-alphabétique		
	S'appuyer sur la méthode Borel-Maissonny ou avec la méthode des alphas		
	Utiliser des supports imagés (dictionnaire en images, imagiers,...) pour aider à la compréhension écrite		
	Utiliser des codes de couleur pour repérer les phonèmes , les mots ...(Méthode des jetons)		
<b>Lexique</b>	Travailler le champ sémantique (catégorisation) afin d'enrichir le lexique		
	Favoriser le langage de réception en demandant à l'élève de pointer les images correspondant au mot donné		
<b>Numération</b>	S'appuyer sur un support visuel pour apprendre les nombres (associer nombres et constellations)		
	Ne pas s'appuyer sur la comptine numérique pour le dénombrement		
	Demander à l'élève de montrer (pointer) la réponse au lieu de la dire		

**Autres propositions d'adaptations personnalisées (mentionner le niveau de classe)**

.....

.....

.....