

**ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC T.S.A. – FICHE TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION avec ou sans hyperactivité
À L'ECOLE ELEMENTAIRE**

I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Travailler en partenariat avec le rééducateur et les parents
<ul style="list-style-type: none"> - Etre un adulte « prévisible » et étayant pour l'enfant, lui proposer un cadre stable. - Prendre le temps de créer un climat de confiance et de réussite: Entretien la qualité relationnelle et associer l'enfant qui sait rapidement ce qui peut l'aider. - Porter un regard positif sur les réalisations : Féliciter, encourager lorsqu'il commence à acquérir de bonnes stratégies, même partielles. Evaluer positivement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant. Favoriser un contact régulier, éventuellement avec un cahier de liaison. - Travailler le transfert des aménagements d'un lieu à l'autre, d'un niveau à l'autre. - Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières.

II. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION / avec ou sans hyperactivité

Objectifs	Adaptations	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Aider à s'organiser, à planifier les tâches	Utiliser des outils de gestion du temps : horaires affichés à la journée, à la semaine						
	Afficher les règles de conduite en classe						
	Organiser l'espace de travail, éviter le superflu						
	Organiser le matériel : code couleurs pour les cahiers						
	Fournir des « coins » pour des apprentissages identifiés : coin « lecture, coin « écoute », coin « travaux manuels »...						
	Lui permettre d'anticiper les situations						
Canaliser l'impulsivité	Fournir un espace de travail « privé » Choisir un espace tranquille, éviter les distracteurs (porte, fenêtre, élève agité ...)						
	Espace de travail permettant de se mettre debout						
	Choisir un lieu de « décompression » avec l'enfant, d'accès libre, pour désamorcer une situation qui risque de dériver – ne pas l'associer à une punition, mais à un lieu sécurisant car cadrant						
	Préparer l'élève aux changements, aux transitions						
Renforcer les comportements positifs	Donner des tâches qui peuvent être achevées et réussies, développer un système de récompenses						

	Emettre des objectifs précis avec des horaires définis : établir des contrats accessibles								
	Etablir des grilles d'encouragement du travail et du comportement								
	Donner des responsabilités ritualisées								
	Assigner des tâches journalières								
Recentrer l'élève sur la tâche	L'engager à participer fréquemment								
	Émettre des signaux privés : appel discret, encouragement du regard, contact								
	Utiliser le plus possible l'ancrage visuel : affichages ordonnés structurés, tableau, gestes								
	Utiliser des couleurs pour les éléments importants - surligner								
	Le solliciter en lui demandant son avis, favoriser l'expression de ses idées								
	Fournir des directives écrites : sur le tableau, sur une feuille de travail								
	Initier l'élève à copier le devoir à faire dans le livre								
Structurer, simplifier les consignes	Donner des consignes claires et simples								
	Établir un contact visuel								
	Donner des exemples								
	Demander à l'élève de répéter périodiquement les consignes								
	Planifier la tâche : énoncer ou faire énoncer les étapes								
Offrir un ancrage matériel : utiliser des technologies	Enregistrer les lectures, les devoirs à faire								
	Utiliser l'ordinateur								
	Favoriser l'utilisation d'outils et la manipulation								

Autres propositions d'adaptations personnalisées (mentionner le niveau de classe)

.....

.....

.....

.....

.....