

ADAPTATIONS POUR ELEVE AVEC T.S.A. – FICHE TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION avec ou sans hyperactivité EN MATERNELLE

I. POSTURE DE L'ENSEIGNANT : GENERALITES

Favoriser un regard positif et un climat de confiance	Travailler en partenariat avec le rééducateur et les parents
<p>Etre un adulte « prévisible » et étayant pour l'enfant, lui proposer un cadre stable. Prendre le temps de créer un climat de confiance et de réussite: Entretenir la qualité relationnelle et associer l'enfant qui sait rapidement ce qui peut l'aider. Porter un regard positif sur les réalisations : Féliciter, encourager lorsqu'il commence à acquérir de bonnes stratégies, même partielles. Evaluer positivement.</p>	<p>Associer les parents et collaborer avec les partenaires autour de l'enfant. Favoriser un contact régulier, éventuellement avec un cahier de liaison. Travailler le transfert des aménagements d'un lieu à l'autre, d'un niveau à l'autre. Faire accepter par l'ensemble de la classe les adaptations particulières.</p>

II. ADAPTATIONS SPECIFIQUES AUX ELEVES AVEC TROUBLES DEFICITAIRES DE L'ATTENTION / avec ou sans hyperactivité

Objectifs	Adaptations	Maternelle	CP
Développer un partenariat cohérent	Adopter un cahier de liaison		
	Se mettre d'accord sur les règles comportementales		
	Instaurer des rencontres régulières et annoncées à l'enfant		
Aider à s'organiser, à planifier les tâches	Utiliser des outils de gestion du temps : utiliser un planning en images, photos, sur la ½ journée		
	Annoncer les activités prévues		
	Verbaliser les règles de conduite en classe		
	Organiser l'espace de travail, éviter le superflu		
	limiter le matériel au strictement utile pour la tâche		
	Fournir des « coins » pour des apprentissages identifiés : coin « lecture, coin « écoute », coin « travaux manuels »...		
Canaliser l'impulsivité	Lui permettre d'anticiper les situations		
	Fournir un espace de travail « privé ». Choisir un espace tranquille, éviter les distracteurs (porte, fenêtre, élève agité ...)		
	Espace de travail permettant de se mettre debout		
	Choisir un lieu de « décompression » avec l'enfant, d'accès libre, pour désamorcer une situation qui risque de dériver – ne pas l'associer à une punition, mais à un lieu sécurisant car cadrant		
	Préparer l'élève aux changements, aux transitions		

Renforcer les comportements positifs	Donner des tâches qui peuvent être achevées et réussies, développer un système de récompenses		
	Émettre des objectifs précis, réalisables		
	Établir des grilles d'encouragement du travail et du comportement		
	Donner des responsabilités ritualisées		
	Assigner des tâches journalières		
Recentrer l'élève sur la tâche	L'engager à participer fréquemment		
	Émettre des signaux privés : appel discret, encouragement du regard, contact		
	Utiliser le plus possible l'ancrage visuel : affichages ordonnés structurés, tableau, gestes		
	Utiliser des couleurs pour les éléments importants		
	Le solliciter en lui demandant son avis, favoriser l'expression de ses idées		
	Favoriser l'utilisation d'outils et la manipulation		
Structurer, simplifier les consignes	Donner des consignes claires et simples		
	Établir un contact visuel		
	Donner des exemples		
	Demander à l'élève de répéter périodiquement les consignes		
	Planifier la tâche : énoncer ou faire énoncer les étapes		

Autres propositions d'adaptations personnalisées (mentionner le niveau de classe)

.....

.....

.....

.....

.....