

## Continuité pédagogique–Fiche professeurs –élèves en maternelle

Dans le contexte sanitaire actuel, la continuité pédagogique permet de maintenir un lien entre l'élève et ses professeurs. Pour les élèves d'âge maternel, le contact pourra se faire avec les parents, mais aussi avec les enfants chaque fois que les conditions le permettent.

Un contact régulier entre le professeur et les parents est nécessaire (au moins un par semaine), par courrier électronique et/ou appel téléphonique notamment, de préférence par téléphone pour établir un contact vivant direct si possible avec l'élève. Ce contact hebdomadaire avec chaque famille doit permettre de répondre à leurs questions et de proposer des activités personnalisées. Les professeurs veilleront à être souples pour s'adapter aux problématiques diverses, notamment proposer une solution de continuité aux parents qui n'auraient pas accès aux outils numériques.

Lors des échanges avec les parents, il est primordial d'installer et d'entretenir un lien d'attention rassurant et personnalisé avec chacun. S'il ne s'agit pas de faire l'école à la maison, il faut aider les parents pour qu'ils accompagnent leur enfant dans la consolidation de ses acquis, mais aussi dans la découverte de nouvelles notions. Il faut les conforter dans leur rôle bénéfique pour la progression de leur enfant.

### **Les conseils pourront porter sur :**

- **L'aide à l'organisation du temps de l'enfant**

Inciter les parents à ritualiser des temps d'activités d'apprentissage, le matin et l'après-midi. Les activités seront courtes, elles n'excéderont pas 20 minutes.

Les enseignants peuvent proposer aux parents d'utiliser un planning et un calendrier avec l'enfant peut lui permettre d'identifier la répétition des moments vécus, mais aussi d'anticiper ce qui va arriver.

Un enfant entre 3 et 6 ans a besoin de découvrir, de jouer, de bouger, mais aussi d'apprendre à réaliser des activités seul, de se reposer et de rêver, voire de s'ennuyer (il faut penser à lui laisser du temps pour cela, en évitant le piège des écrans).

- **L'aide à l'organisation des activités de l'enfant et de son espace**

L'enseignant proposera des activités visant à développer les capacités langagières de l'enfant, à développer sa mémoire, ses capacités à résoudre des problèmes et ses capacités motrices.

Les parents seront invités (si cela est possible) à choisir un espace adapté à la réalisation des activités d'apprentissage, sans tentation de jeux, de télévision ou autres écrans, pour mettre en œuvre ce temps de continuité avec la classe.

Il peut être proposé :

- des activités graphiques afin de développer le geste d'écriture
- lire un album de littérature de jeunesse quotidiennement et faire verbaliser les enfants sur leur compréhension

- mémoriser une comptine numérique, phonétique afin de développer les compétences propres de futurs lecteurs
- dénombrer des collections, réaliser des collections,
- jeux de constructions, puzzles, images séquentielles,
- compléter le cahier de vie de l'enfant par la présentation d'une activité réalisée à la maison

- **L'aide pour utiliser des supports adaptés à l'âge des enfants**

L'utilisation des supports habituels en usage dans l'école et connus des enfants est privilégiée. On peut aussi proposer des outils numériques pour l'apprentissage de comptines, pour effectuer certains exercices avec une présentation ludique et interactive, mais on veillera à limiter le temps d'exposition des enfants aux écrans (tablettes, télévision, téléphone).

Les parents pourront filmer ou photographier les activités de leurs enfants et les transmettre à l'enseignant par voie numérique. Des expériences dans ce sens ont déjà été menées dans plusieurs écoles et permettent que les conseils soient encore plus personnalisés.