

Signalez individuellement par un « u » les problématiques qu'il vous semble urgent de traiter.

Notre action pédagogique et éducative

Les pratiques pédagogiques dans les classes

La scolarisation des enfants de moins de trois ans dans l'école

Le développement de l'approche par les compétences

L'explicitation des enjeux et des démarches d'apprentissage aux élèves

L'enseignement de l'oral construit (la justification, l'argumentation...)

Les moments de recherche, de manipulation

Le développement des interactions entre élèves, le travail de groupe, le tutorat...

Usage régulier des outils du numérique par les enseignants et les élèves

L'intervention des professeurs de collège, d'assistants pédagogiques,...

La démarche de projet (culturels, sportifs, citoyens...)

Les modalités d'évaluation des élèves

Le statut de l'erreur

L'analyse des modalités de l'évaluation au quotidien et son impact sur les élèves

La présentation des objectifs de l'évaluation aux élèves

Les modalités de restitution aux élèves

Les outils de l'auto-évaluation (grilles, critères, cahiers de réussites, portfolios...)

La validation des compétences (échéances, principes, critères...)

Les rythmes scolaires

L'aménagement des horaires

La réflexion sur l'emploi du temps et l'optimisation de l'attention

La qualité des activités périscolaires

Le climat scolaire

Le partage d'indicateurs de climat scolaire (langage, sanctions, incidents...)

La pertinence des règles de vie, du règlement intérieur et leur connaissance par les différents acteurs (élèves, adultes)

Apprendre et vivre ensemble (parcours culturel, parcours citoyen, parcours de réussite éducative)

La perception des droits et devoirs de chacun

L'exercice effectif de la citoyenneté (dispositifs de classe, conseil d'élèves...)

La mise en oeuvre de règles communes avec le collège

Les actions de prévention de la violence (agressions, jeux dangereux...)

La formation des élèves (APER, APS...)

Les conditions matérielles d'enseignement

La réflexion autour de l'aménagement des salles de classe

Une politique concertée d'achat de matériel

La politique autour des équipements spécifiques (salle de repos, BCD, salle E.P.S., salle informatique, cour, bibliothèque, gymnase...)

Le fonctionnement de notre équipe

Le projet de l' école, sa pertinence et sa mise en oeuvre

Communication et prise en compte des acquis de l'école maternelle

L'évolution de la validation des compétences du socle aux paliers 1 et 2

L'analyse de l'évolution des résultats des élèves de l'école aux évaluations Nationales et à celles construites dans les classes ou au sein de l'équipe

L'évolution du retard scolaire et du redoublement

Les prises en charge par le RASED ou les demandes d'aide

Le handicap, l'intégration individuelle et collective (CLIS)

Bilan des actions mises en oeuvre lors du précédent projet d'école

La cohérence avec le projet d'établissement du collège de secteur

La cohérence et la continuité pédagogique

La pertinence des choix concernant la composition des classes (niveaux simples, multiples...)

La qualité de la liaison maternelle/élémentaire

La mise en oeuvre de la politique des cycles (programmations, décloisonnements, groupes de besoin, choix concerté des manuels...)

La continuité des outils de travail des élèves (lexique, consignes, cahiers de règles, affichages...)

La concertation, l'échange de pratiques, l'autoformation

La fréquence, le contenu, l'organisation, le climat des réunions

Le progrès de la réflexion collective et la mutualisation de pratiques

Le suivi et le bilan des décisions prises collectivement

La participation aux instances du collège

L'optimisation des ressources humaines

La prise en compte de l'expertise de chacun des enseignants dans les disciplines

La mise en oeuvre de pratiques de co-intervention, la mise en place de groupes de besoin, de décloisonnement, échanges de services...

L'utilisation optimale du maître supplémentaire et l'évolution de ses missions

Le rôle des personnels non enseignants et des intervenants extérieurs

Les besoins individuels et collectifs de formation

L'apport de l'équipe de circonscription

La fluidité des parcours de nos élèves

La fluidité des parcours de nos élèves

Les pratiques de différenciation pédagogiques

Le PPRE (ses objectifs, son élaboration, son suivi...)

Le PPRE passerelle (cadre CEC)

Le suivi de l'aide conduite au sein des APC

L'évaluation des stages de remise à niveau

L'exploitation collective des résultats

L'analyse des livrets scolaires et de leur cohérence interne à l'école
L'analyse des livrets scolaires et de leur cohérence avec le socle commun de connaissances, de compétences et de culture
Les évaluations
Le renseignement progressif et collectif du livret personnel de compétences
<i>La continuité des écoles-collèges</i>
La communication des résultats des élèves au collège vers l'école
Les échanges dans les commissions de liaison
La prise en compte par le collège des résultats transmis
La communication des résultats du collège
La participation aux instances du collège (conseil écoles-collège, conseil de classe...)
Les échanges de service avec le collège
La relation à nos partenaires
<i>L'information aux familles des résultats des élèves</i>
L'explicitation des attentes scolaires et du travail personnel à la maison
L'explicitation des outils de communication des résultats de leur enfant aux familles (livrets, LPC,...)
Les contacts personnalisés avec les familles
<i>Les dispositifs hors temps scolaire</i>
La qualité de la relation aux intervenants
L'évaluation des dispositifs au regard des objectifs éducatifs assignés
Établissement d'une convention régissant l'utilisation des locaux, des matériels
<i>Les relations au sein de la communauté éducative</i>
Les réunions et rencontres collectives avec les familles
La relation aux associations de parents
L'ouverture de l'école aux parents (accueil, accompagnement des sorties, portes ouvertes...)
La mise en place d'un espace numérique de travail, échanges d'adresses mail...
La relation aux responsables de la commune (politique, investissements, travaux...)